

Conversação

Atividade 1 – Instruções

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento de capacidades conversacionais.

Objetivo Específico:

Participar numa conversa sobre o livro explorado, relacionando o conteúdo da história com as suas próprias experiências.

Dinamização:

1. Realizar a atividade após visualização da leitura do livro.
2. Perguntar à criança: “Quantas personagens tem esta história?”. Se necessário, rever o vídeo com a criança para encontrar a resposta certa (3 personagens – Catarina, o Urso e Pedro).
3. Perguntar à criança: “Conheces alguém que use uma cadeira de rodas para se deslocar?”. Se necessário dar um exemplo de resposta e proporcionar tempo à criança para que também responda.
4. Perguntar à criança: “Será que o Pedro precisa da cadeira de rodas em todas as atividades? Porquê?”. Se necessário, rever o vídeo com a criança para encontrar respostas possíveis.
5. Perguntar à criança: “Por onde andarão a Catarina, o Urso e o Pedro a viajar?”. Se necessário, rever o vídeo com a criança para encontrar a resposta certa.
6. Perguntar à criança: “E tu? Já viajaste pelo mundo? Onde é que já foste?”. Se necessário dar um exemplo de resposta – ex: eu já viajei pelo mundo, fui a um país que se chama ... – e proporcionar tempo à criança para que também responda.
7. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

Materiais:

- Vídeo do livro “Catarina, o Urso e Pedro”

Perceção Visual

Atividade 2.1 – Instruções

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da perceção visual

Objetivo Específico:

Discriminar detalhes visuais sobre fundos visualmente complexos

Dinamização:

1. Realizar a atividade após visualização da leitura do livro.
2. Pedir à criança que identifique, ao longo da história, os elementos da coluna da esquerda da folha de atividades, associando ao cenário da coluna da direita onde estes se encontram (ex: O elemento gato está no cenário da rua).
3. A criança pode recortar as imagens da folha de atividades pelo tracejado e criar os pares (elemento + cenário) ou ligar as imagens com um lápis.
4. Apresentar a solução à criança, através da folha de respostas.
5. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

Nota: Para a realização desta atividade é possível que a criança tenha de visualizar o vídeo mais do que uma vez.

Materiais:

- Vídeo do livro “Catarina, o Urso e Pedro”
- Tesoura ou lápis

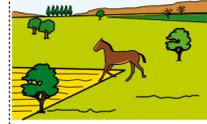
Perceção Visual

Atividade 2.1

Gato



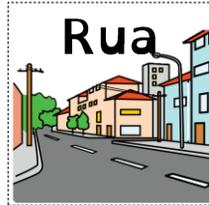
Quinta



Galinha



Rua



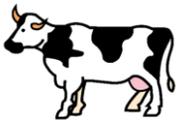
Banana



Selva



Vaca



Oceano



Chuva



Caminho



Golfinho



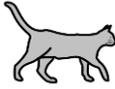
Aldeia



Perceção Visual

Atividade 2.1 – Folha de Respostas

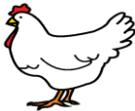
Gato



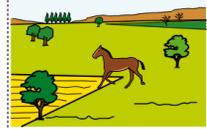
Rua



Galinha



Quinta



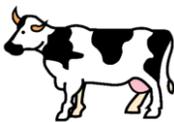
Banana



Selva



Vaca



Caminho



Chuva



Aldeia



Golfinho



Oceano



Perceção Visual

Atividade 2.2 – Instruções

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da perceção visual

Objetivo Específico:

Discriminar detalhes visuais sobre fundos visualmente complexos

Dinamização:

1. Realizar a atividade após visualização da leitura do livro.
2. Pedir à criança que encontre a cadeira de rodas nos vários cenários da história (a cadeira aparece 17 vezes na história).
3. Proporcionar à criança tempo para que encontre a cadeira de rodas num número razoável de cenários (a meta proposta é 12 cenários).
4. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

Nota: Para a realização desta atividade é possível que a criança tenha de visualizar o vídeo mais do que uma vez.

Materiais:

- Vídeo do livro “Catarina, o Urso e Pedro”

Noções Espaciais

Atividade 2.3 – Instruções

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da orientação espacial

Objetivo Específico:

Cumprir ordens simples, implicando uma noção espacial e dois objetos ou imagens

Dinamização:

1. Realizar a atividade após visualização da leitura do livro.
2. Deixar a criança recortar as imagens da folha de atividades pelo tracejado.
3. Com as imagens das personagens, dar à criança as seguintes tarefas:
 - “Coloca o Pedro em cima do Urso”;
 - “Coloca a Catarina do lado esquerdo do Urso”;
 - “Coloca o Urso do lado direito do Pedro”;
 - “Coloca a Catarina no meio do Pedro e do Urso”;
 - “Coloca o Pedro atrás do Urso”;
 - “Coloca o Urso em baixo da Catarina”.
4. Proporcionar à criança tempo para que pense e posicione as personagens corretamente.
5. Ajudar a criança, sempre que se debater com dificuldades, para manter a motivação.
6. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

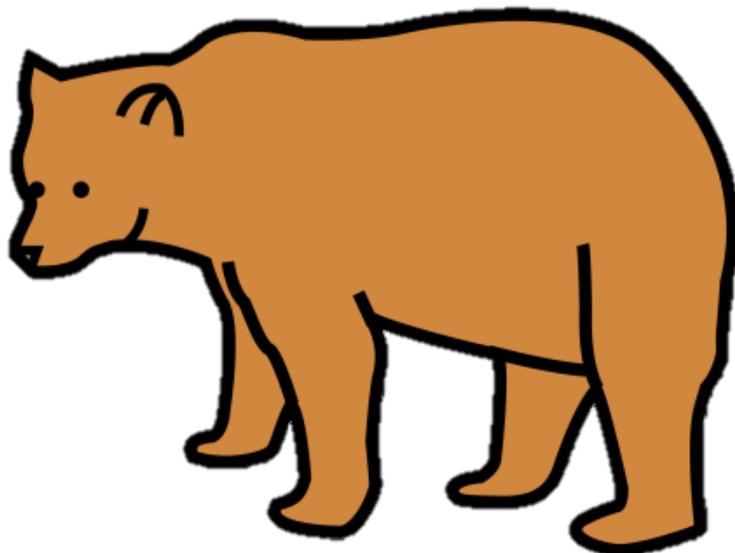
Nota: para esta tarefa, pode ser necessário que o adulto ajude a criança a identificar a direita e esquerda.

Materiais:

- Tesoura

Percepção Visual

Atividade 2.3



Expansão Vocabular

Atividade 3 – Instruções

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da linguagem expressiva

Objetivo Específico:

Utilizar vocabulário diversificado e especializado relacionado com a história

Dinamização:

1. Realizar a atividade após rever o vídeo da leitura do livro.
2. Procurar no livro uma das palavras que se encontra na coluna da esquerda da folha de respostas – palavras familiares – e colar no 1º degrau da escada.
3. Apresentar à criança a palavra sinónima que se encontra na coluna da direita - palavras especializadas – e colar no 3º degrau da escada.
4. Usar cada uma das novas palavras (especializadas) numa frase para ajudar a criança a aprender melhor o seu significado.
5. Repetir o mesmo para as restante palavras.
6. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

Nota: Para esta atividade pode-se optar por recortar as palavras das folhas de respostas e colar na escada da folha de atividade ou escrever as palavras em post-its e colar na escada.

Materiais:

- Tesoura

ou

- Lápis

- Post-its.

Expansão Vocabular

Atividade 3



Expansão Vocabular

Atividade 3 – Folha de Respostas

Palavras Familiares

Palavras Especializadas

Cumprimentar



Saudar

Demasiado



Excessivo

Viajar



Percorrer

Devagar



Lentamente

Rápido



Veloz

Mergulhar



Submergir

Costas



Dorso

Gente



Multidão

Cuidado



Precaução

Memória Auditiva

Atividade 4 – Instruções

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da percepção auditiva

Objetivo Específico:

Memorizar e reproduzir sequências de 2, 3, 4 e 5 palavras familiares

Dinamização:

1. Realizar a atividade após rever o vídeo da leitura do livro.
2. Apontar para as imagens da primeira linha e dizer o nome dos animais, com uma breve pausa (1 segundo) entre as palavras (ex: Cão – 1 segundo – Galinha).
3. Tapar a linha de imagens com uma folha branca.
4. Pedir à criança para repetir as palavras dessa linha, mantendo a ordem das palavras.
5. Repetir o mesmo para as restantes linhas, caso a criança esteja a ser bem-sucedida.
6. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

Nota: Se a criança estiver com dificuldades, destapar a linha de imagens e permitir que esta ajuda visual facilite a evocação das palavras em falta

Materiais:

- 1 folha branca.

Memória Auditiva

Atividade 4

Cão



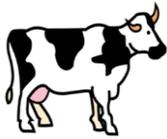
Galinha



Golfinho



Vaca



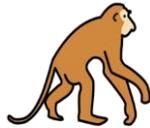
Serpente



Foca



Macaco



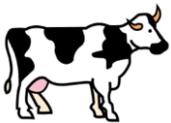
Girafa



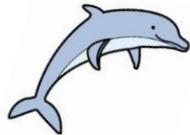
Preguiça



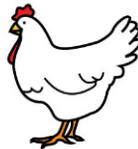
Vaca



Golfinho



Galinha



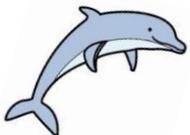
Serpente



Cão



Golfinho



Serpente



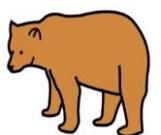
Galinha



Girafa



Urso



Praxia

Atividade 5 – Instruções

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da coordenação óculo-manual.

Objetivo Específico:

Desenvolver a grafomotricidade

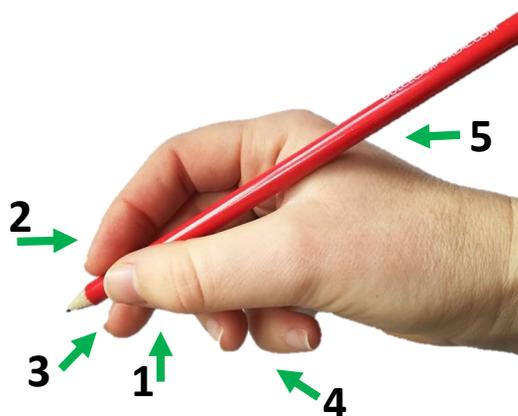
Dinamização:

1. Realizar a atividade após rever o vídeo da leitura do livro.
2. Com o dedo indicador, percorrer o tracejado, do interior para o exterior.
3. Referir à criança que é o percurso que a Catarina, o Urso e o Pedro fizeram, relembando alguns dos cenários do livro, com os detalhes que aparecem ao longo do percurso.
4. Realizar novamente a tarefa, traçando o percurso com um lápis e incentivando a uma preensão correta do mesmo (ver imagem abaixo).
5. Repetir a tarefa com diferentes cores.
6. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

Materiais: lápis de carvão e lápis de cor

Para uma correta preensão do lápis, ver figura abaixo:

1. O polegar está dobrado;
2. O indicador aponta para o bico;
3. O grande segura de lado;
4. Os outros dedos estão a “descansar”;
5. O topo do lápis mantém-se encostado à mão.



Praxia

Atividade 5

