

# Conversação

## Atividade 1 – Instruções

### Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento de capacidades conversacionais.

### Objetivo Específico:

Participar numa conversa sobre o livro explorado, evocando detalhes.

Participar numa conversa sobre o livro explorado, relacionando o conteúdo da história com as suas próprias experiências.

### Dinamização:

1. Realizar a atividade após visualização da leitura do livro.
2. Perguntar à criança: “De que cor é a personagem que aparece na história?”. Se necessário, rever o vídeo com a criança para encontrar a resposta certa.
3. Perguntar à criança “De que cor é o guarda-sol que aparece na história?”. Se necessário, rever o vídeo com a criança para encontrar a resposta certa.
4. Perguntar à criança: “De que cor é a toalha que aparece na história?”. Se necessário, rever o vídeo com a criança para encontrar a resposta correta.
5. Perguntar à criança: “Qual o primeiro objeto que foi encontrado?”. Se necessário, rever o vídeo com a criança para encontrar a resposta certa.
6. Perguntar à criança: “E tu? Gostas de ir à praia? Porquê?”. Se necessário dar um exemplo de resposta – ex: “Eu gosto de ir à praia porque ...” – e proporcionar tempo à criança para que também responda.
7. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

### Materiais:

- Vídeo do livro “*Um Dia Na Praia*”

# Estrutura Narrativa

## Atividade 2 – Instruções

### Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da linguagem recetiva

### Objetivo Específico:

Identificar os elementos principais de uma narrativa simples: personagem, cenário, problema, ações, resoluções e emoções.

### Dinamização:

1. Realizar a atividade após rever o vídeo da leitura do livro.
2. Conversar com a criança para partilhar ideias sobre a história observada.
3. Pedir à criança que identifique cada um dos elementos da estrutura narrativa:
  - Personagem: quem aparece na história;
  - Cenário: onde se passa a história;
  - Problema: problema(s) que surge(m) e cria(m) o enredo da história;
  - Ações: ações postas em prática pela personagem como reação ao(s) problema(s);
  - Resolução: desenlace da história, como resultado das ações face ao(s) problema(s);
  - Emoções: estados emocionais da personagem ao longo da história.
3. Registrar as respostas dadas pela criança na grelha de estrutura narrativa.
4. Se necessário, rever o vídeo com a criança para auxiliar a tarefa.
5. Se necessário, colocar questões e/ou fazer comentários, tal como exemplificado na folha de respostas. Optar por usar comentários, em vez de perguntas, se perceber que a criança está com dificuldades.
6. Apresentar o produto final - uma história - à criança. O adulto pode recorrer ao guião do produto final para construir a história com os elementos que a criança referiu.
7. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

### Materiais:

- Vídeo do livro “Um dia Na Praia”
- Lápis

# Estrutura Narrativa

## Atividade 2 – Grelha de Estrutura Narrativa

Personagens



Emoção



Cenários



Emoção



Problemas



# Estrutura Narrativa

## Atividade 2 - Continuação

Emoção



Ações



Emoção



Resolução



Emoção



# Estrutura Narrativa

## Atividade 2 – Exemplo

Personagens



**Questão:** *Como se chamará esta personagem?*  
**Comentário:** *Eu acho que este senhor se chama ... Rui.*

Emoção



**Questão:** *Como achas que o Rui se está a sentir? (princípio da história)*  
**Comentário:** *Olhando para a expressão do Rui, parece-me que está feliz.*

Cenários



**Questão:** *Onde se passará esta história?*  
**Comentário:** *Esta história talvez se passe na praia da Figueira da Foz.*

Emoção



**Questão:** *Como será que se sente o Rui, na praia? (sentado na areia)*  
**Comentário:** *O Rui parece-me mesmo muito relaxado, sentado a ver o mar.*

Problemas



**Questão:** *E agora ... o que aconteceu para perturbar o Rui?*  
**Comentário:** *Que problema! O mar está cheio de lixo ...*

Emoção



**Questão:** *Como achas que o Rui se sentiu quando viu lixo no mar?*  
**Comentário:** *Penso que o Rui ficou triste por ver o mar poluído.*

Ações



**Questão:** *O que fez o Rui quando viu o mar cheio de lixo?*  
**Comentário:** *Parece que o Rui recolheu todo o lixo que apareceu no mar...*

Emoção



**Questão:** *Como será que o Rui se sentiu ao recolher todo o lixo?*  
**Comentário:** *Creio que estava um pouco triste ao ver tanto lixo vindo do mar...*

Resolução



**Questão:** *O que resolveu o Rui fazer com aquele lixo todo?*  
**Comentário:** *Olha! Construiu um barco!*

Emoção



**Questão:** *Como achas que o Rui se sentiu quando construiu o barco?*  
**Comentário:** *Parece muito feliz e satisfeito!*

# Estrutura Narrativa

## Atividade 2 – Guião: Produto Final

**Era uma vez** o Sr. NOME DA PERSONAGEM, um jovem que gostava muito de ir à praia.

**Certo dia**, o Sr. NOME DA PERSONAGEM foi passar o dia à praia da NOME DA PRAIA. **Assim que chegou**, estendeu a sua toalha branca, abriu o seu guarda-sol vermelho e ... sentou-se relaxadamente a olhar para o mar!

**De repente**, um objeto misterioso apareceu a boiar no meio do mar. O que seria? Curioso, o Sr. NOME DA PERSONAGEM aproximou-se e exclamou: *“Oh não! É uma bota velha. O Mar está todo poluído!”*. **Prontamente**, o Sr. NOME DA PERSONAGEM desatou a recolher todo o lixo que encontrou no mar, reunindo uma enorme quantidade de resíduos na areia.

**Finalmente**, o mar estava limpo e o Sr. NOME DA PERSONAGEM decidiu construir um barco e partiu de viagem até NOME DE DESTINO.

# Reconto

## Atividade 3 – Instruções

### Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da linguagem expressiva.

### Objetivo Específico:

Estruturar uma narrativa simples, através do reconto de uma história explorada

### Dinamização:

1. Realizar a atividade após visualização da leitura do livro.
2. Pedir à criança que recorte cada um dos cartões com os elementos básicos para criar uma narrativa.
3. Preencher cada cartão com aquilo que a criança se recorda da história; a criança desenha as suas ideias e o adulto deve transcrever as mesmas (ver exemplo abaixo).
4. Se necessário, o adulto pode ajudar a relembrar os detalhes mais importantes.
5. Pedir à criança que reconte a história a três pessoas diferentes, com o apoio dos cartões com os desenhos da criança e a escrita do adulto.
6. Pedir a cada ouvinte que partilhe a sua opinião sobre a história contada pela criança, registando-a na tabela para registo da opinião dos ouvintes.
7. Permitir que a criança observe o ato de registar a opinião dos ouvintes através da escrita.
8. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

### Materiais:

- Vídeo do livro “Um Dia Na Praia”
- Tesoura
- Lápis

Exemplo:

Personagem 	
Desenho da criança	Escrita do/a adulto/a
	Era uma vez...  O Rui

# Reconto

## Atividade 3 – Cartões para Estruturação de Narrativas

<b>Personagem</b> 	
<b>Desenho da criança</b>	<b>Escrita do/a adulto/a</b>

<b>Emoção</b> 	
<b>Desenho da criança</b>	<b>Escrita do/a adulto/a</b>

# Reconto

## Atividade 3 – Cartões para Estruturação de Narrativas

<b>Cenário</b> 	
<b>Desenho da criança</b>	<b>Escrita do/a adulto/a</b>

<b>Emoção</b> 	
<b>Desenho da criança</b>	<b>Escrita do/a adulto/a</b>

# Reconto

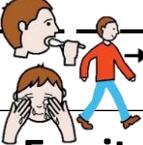
## Atividade 3 – Cartões para Estruturação de Narrativas

<b>Problema</b> 	
<b>Desenho da criança</b>	<b>Escrita do/a adulto/a</b>

<b>Emoção</b> 	
<b>Desenho da criança</b>	<b>Escrita do/a adulto/a</b>

# Reconto

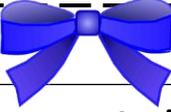
## Atividade 3 – Cartões para Estruturação de Narrativas

<b>Ações</b> 	
<b>Desenho da criança</b>	<b>Escrita do/a adulto/a</b>

<b>Emoção</b> 	
<b>Desenho da criança</b>	<b>Escrita do/a adulto/a</b>

# Reconto

## Atividade 3

<b>Resolução</b> 	
<b>Desenho da criança</b>	<b>Escrita do/a adulto/a</b>

<b>Emoção</b> 	
<b>Desenho da criança</b>	<b>Escrita do/a adulto/a</b>

# Reconto

Atividade 3 – Opinião dos Ouvintes

Conta a história a...



Nome: \_\_\_\_\_

O que disse da minha história?



Nome: \_\_\_\_\_

O que disse da minha história?



Nome: \_\_\_\_\_

O que disse da minha história?

# Praxia

## Atividade 4 – Instruções

### Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da coordenação visuomotora.

### Objetivo Específico:

Traçar um percurso, com adequado controlo visuomotor.

### Dinamização:

1. Realizar a atividade após visualização da leitura do livro.
2. Pedir à criança para encontrar o caminho que o menino tem de fazer para chegar ao barco: “Este menino quer ir até ao barco, vamos ajudá-lo a encontrar um caminho, sem que passe por cima de nenhum objeto ou pessoa?”. Pode-se sugerir que a criança escolha um nome para o menino.
3. Depois de encontrarem a solução, pedir à criança para traçar o mesmo caminho com um lápis.
4. Incentivar a criança a fazer uma correta preensão do lápis (ver imagem abaixo).
5. Ajudar a criança, sempre que se debater com dificuldades, para manter a motivação.
6. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

### Materiais:

- Vídeo do livro “Um Dia Na Praia”
- Lápis

Para uma correta preensão do lápis, ver figura abaixo:

1. O polegar está dobrado;
2. O indicador aponta para o bico;
3. O grande segura de lado;
4. Os outros dedos estão a “descansar”;
5. O topo do lápis mantém-se encostado à mão.





# Princípio Alfabético

## Atividade 5 – Instruções

### Objetivo Geral:

Promover o domínio do princípio alfabético.

### Objetivo Específico:

Reconhecer letras do alfabeto e associar as mesmas ao nome correspondente.

Reconhecer letras do alfabeto e associar as mesmas ao som correspondente

### Dinamização:

1. Realizar a atividade após resolução do labirinto da atividade anterior.
2. Pedir à criança para encontrar as 3 letras de 3 cores diferentes que estão escondidas no labirinto;
3. Pedir à criança para copiar as letras que encontrar para a folha da atividade 4 (uma letra dentro de cada quadrado com a cor correspondente).
4. À medida que a criança encontra e copia as letras, explorar a forma de cada letra e explicar à criança qual o seu nome e som correspondente, de acordo com a tabela de respostas.
5. Ajudar a criança, sempre que se debater com dificuldades, para manter a motivação.
6. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

### Materiais:

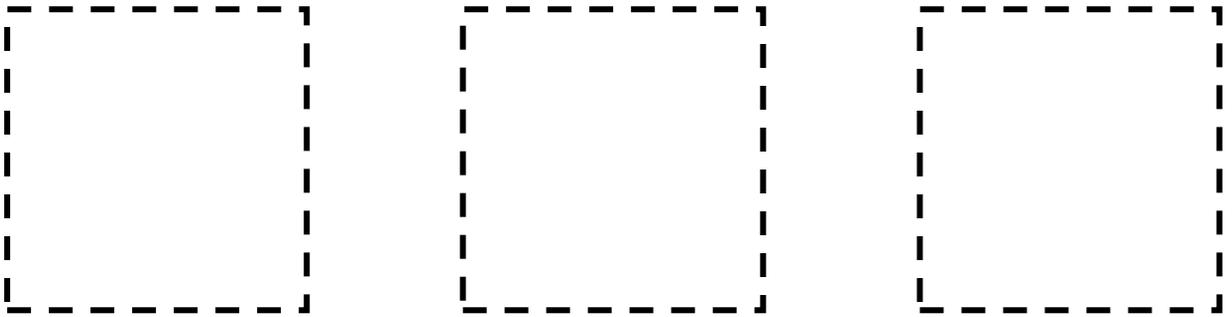
- Vídeo do livro “Um Dia Na Praia”
- Labirinto “Um Dia Na Praia”
- Lápis

Tabela de respostas					
	Nome: <i>éme</i> Som: /m/		Nome: <i>á</i> Som: /a/		Nome: <i>érre</i> Som: /r/
	Nome: <i>á</i> Som: /a/		Nome: <i>vê</i> Som: /v/		Nome: <i>é</i> Som: /e/
	Nome: <i>ésse</i> Som: /s/		Nome: <i>ó</i> Som: /o/		Nome: <i>éle</i> Som: /l/

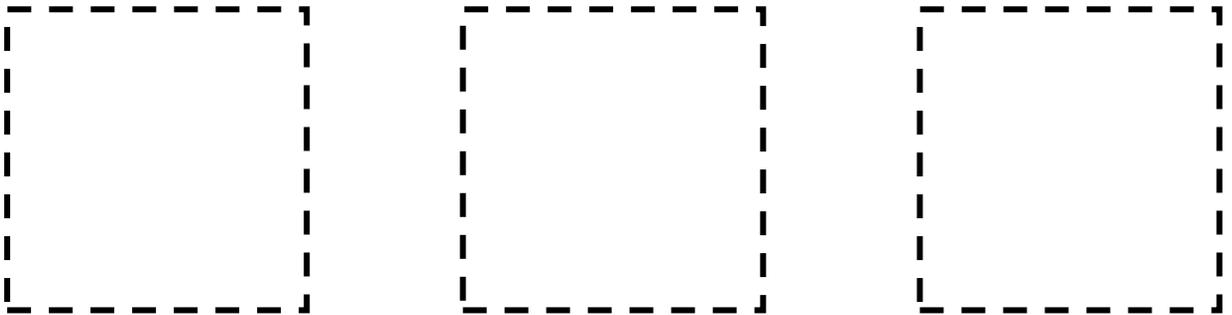
# Princípio Alfabético

## Atividade 5

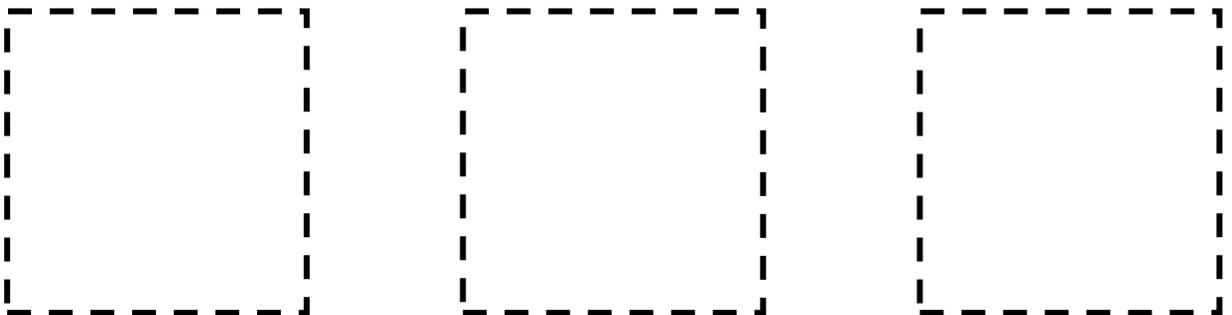
LETRAS VERMELHAS



LETRAS AZUIS



LETRAS AMARELAS



# Noções de Escrita

## Atividade 6 – Instruções

### Objetivo Geral:

Promover o domínio do noções de escrita.

### Objetivo Específico:

Reconhecer que através da junção de letras se formam palavras.

### Dinamização:

1. Realizar a atividade após encontrar e copiar (se necessário com ajuda) as 9 letras do labirinto.
2. Pedir à criança para recortar as letras pelo tracejado, com o modelo e a ajuda necessária por parte do adulto.
3. Referir o nome e o som correspondente a cada letra, de acordo com a tabela apresentada abaixo.
4. Mostrar à criança como organizar as 3 letras de cada cor para formar uma palavra de cada cor (ver tabela de respostas abaixo).
5. Colar as letras na folha de atividade 5, tal como são escritas as palavras em questão.
6. Ler cada uma das palavras em voz alta e explicar o seu significado.
7. Ajudar a criança, sempre que se debater com dificuldades, para manter a motivação.
8. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

### Materiais:

- Vídeo do livro “Um Dia Na Praia”
- Página com letras usada da Atividade 4
- Tesoura
- Cola

### Tabela de respostas

MAR	M	Nome: éme Som: /m/	A	Nome: á Som: /a/	R	Nome: érre Som: /r/
AVE	A	Nome: á Som: /a/	V	Nome: vê Som: /v/	E	Nome: é Som: /e/
SOL	S	Nome: ésse Som: /s/	O	Nome: ó Som: /o/	L	Nome: éle Som: /l/

# Noções de Escrita

## Atividade 6

PALAVRA VERMELHA

---



PALAVRA AZUL

---



PALAVRA AMARELA

---



# Consciência Fonológica

## Atividade 7 – Instruções

### Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da reflexão metafonológica, ao nível da consciência do fonema.

### Objetivo Específico:

Evocar palavras com o mesmo fonema (som) inicial.

### Dinamização:

1. Realizar a atividade após visualização da leitura do livro.
2. Apresentar a primeira imagem que aparece na folha de atividade à criança e ler a palavra correspondente, salientando o primeiro som da palavra (ex: *mmm...mar*).
3. Reforçar o nome e o som da primeira letra (M), tal como na atividade anterior.
4. Perguntar à criança: “Que outras palavras conheces que também começam com o som *mmm*?” (pode prolongar o som para ajudar a criança a encontrar a palavra).
4. Proporcionar tempo à criança para que possa apresentar uma resposta.
5. Se a criança não apresentar uma resposta ou responder com uma palavra com outro som inicial, o adulto deve dar o modelo, exemplificando com palavras que correspondem ao som alvo (ver abaixo na tabela com exemplos).
6. Ajudar criança, sempre que se debater com dificuldades, para manter a motivação.
7. O adulto deverá escrever a palavra nova e a criança deverá fazer o desenho da mesma.
8. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

### Materiais:

- Vídeo do livro “*Um Dia Na Praia*”
- Lápis de carvão
- Lápis de cor

### Tabela de respostas (exemplos)

MAR	Mãe	Minhoca	Maçã
AVE	Águia	Água	Arco
SOL	Sopa	Saco	Sumo

# Consciência Fonémica

## Atividade 7



Exemplo:

