

Perguntar e Recordar

Atividade 1 – Instruções

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento de capacidades conversacionais.

Objetivo Específico:

Formular ou selecionar diferentes tipos de pergunta numa conversa sobre a história explorada.

Dinamização:

1. Realizar a atividade após visualização da leitura do livro.
2. Perguntar à criança: “Lembras-te do livro *A Gigantesca Pequena Coisa?*”. “O que te lembras?”.
3. Deixar que a criança recontе o que se lembra da história.
4. Dizer à criança: “Vamos ver outra vez o vídeo do livro, para depois fazermos um atividade!” e rever a visualização da leitura do livro.
5. Dizer à criança: “Agora que já vimos o vídeo com muita atenção, vamos fazer uma atividade de respostas e perguntas!”. Apresentar os pronomes interrogativos à criança (Quem?; O quê?; Como?; Porquê?; Quando?; Onde?).
6. Dizer à criança: “Eu vou começar por ler uma frase que é a resposta a uma pergunta. E tu tens de adivinhar qual é a pergunta mais indicada!”
7. Ler a primeira resposta à criança e apresentar-lhe as 2 possibilidades de pergunta, salientando os pronomes interrogativos.
8. Proporcionar tempo à criança para que possa apresentar uma resposta.
9. Deixar que a criança selecione a pergunta certa, desenhando o símbolo “✓” dentro do quadrado correspondente (ver tabela de respostas abaixo).
10. Ajudar criança, sempre que se debater com dificuldades, para manter a motivação.
11. Repetir a tarefa para todas as perguntas/frases.
12. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

Materiais:

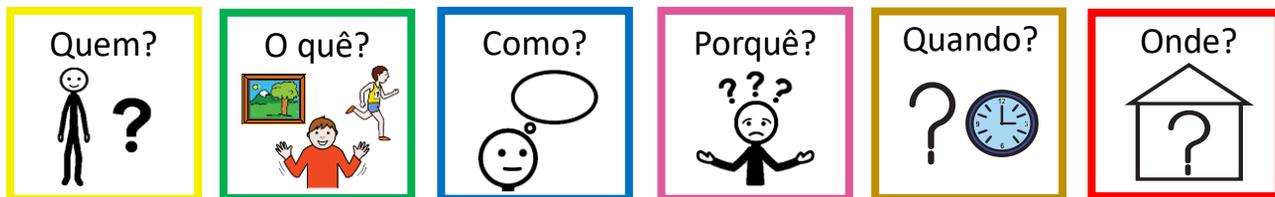
- Vídeo do livro “*A Gigantesca Pequena Coisa*”

Tabela de respostas

1) → Onde?	2) → Como?	3) → Quem?
4) → O quê?	5) → Quando?	6) → Porquê?

Perguntar e Recordar

Atividade 1



1.

R: O Sebastião encontrou a felicidade no mar, ao molhar os pés.

Onde?



P: Onde encontrou o Sebastião a felicidade?

Quando?



P: Quando encontrou o Sebastião a felicidade?

2.

R: A menina tentou apanhar a felicidade como se apanha uma mosca.

Porquê?



P: Porque é que a menina tentou apanhar a felicidade?

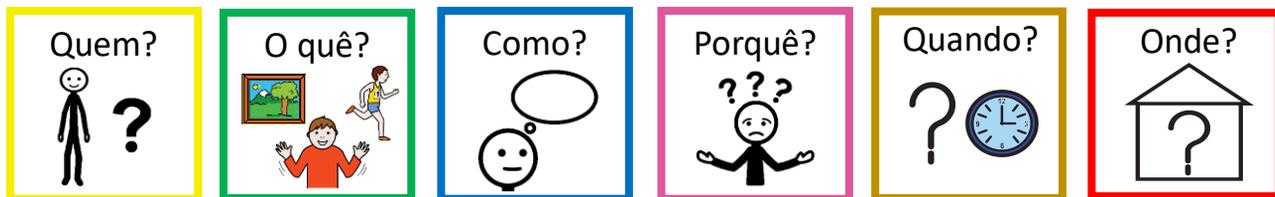
Como?



P: Como é que a menina tentou apanhar a felicidade?

Perguntar e Recordar

Atividade 1



3.

R: A senhora do crocodilo ficou à espera da felicidade.

Quem?



P: Quem é que ficou à espera da felicidade?

Quando?



P: Quando é que a senhora do crocodilo ficou à espera da felicidade?

4.

R: Alguém encontrou a felicidade no meio da chuva.

O quê?



P: O que é que alguém encontrou no meio da chuva?

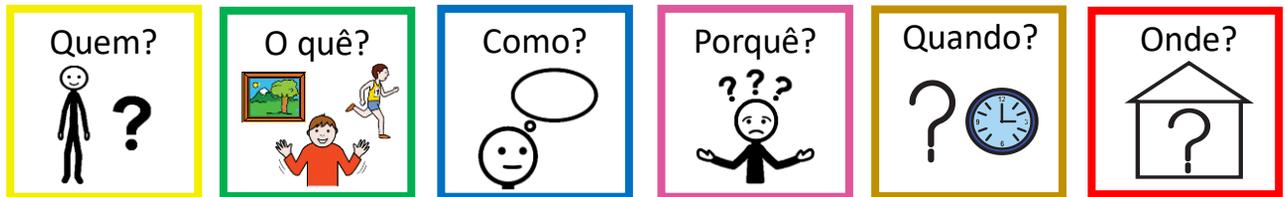
Como?



P: Como é que alguém encontrou no meio da chuva?

Perguntar e Recordar

Atividade 1



5.

R: A menina sentiu a felicidade nas férias grandes.

Onde?



P: Onde é que a menina sentiu a felicidade?

Quando?



P: Quando é que a menina sentiu a felicidade?

6.

R: Algumas pessoas construíram muros porque tinham medo da felicidade.

Porquê?



P: Algumas pessoas construíram muros. Porquê?

Como?



P: Como é que algumas pessoas construíram muros?

Consciência Fonológica

Atividade 2 – Instruções

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da reflexão metafonológica, ao nível da rima.

Objetivo Específico:

Evocar ou identificar palavras que rimam.

Dinamização:

1. Realizar a atividade após visualização da leitura do livro.
2. Ler a primeira frase à criança: *“Nos dias de verão quem fica feliz é o Sebastião; passa tardes a passear com o seu....”* e pedir à criança para completar a frase, utilizando uma palavra que rime com *Sebastião*.
3. Se a proposta apresentada pela criança for uma palavra que não rima, congratular o esforço e refletir sobre o facto de não rimar, motivando para a evocação de outra palavra que rime (pode reforçar que palavras que rimam são palavras que terminam com os mesmos sons).
4. Se a criança estiver com dificuldade, apontar para a imagem proposta, para que ela termine a frase de acordo com a resposta preparada: *“... cão.”*. Outras possibilidades de resposta, desde que rimem com a palavra dada, devem ser aceites.
5. Proporcionar tempo à criança para que possa apresentar uma ou várias respostas.
6. Ajudar criança, sempre que se debater com dificuldades, para manter a motivação.
7. Repetir a tarefa para todas as frases.
8. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

Atividade 2.1

1. Realizar a atividade 2.1 depois de concluir a atividade 2.
2. Tapar as frases da coluna da direita com uma folha branca.
3. Dizer à criança: *“Agora vamos ver se te lembras dos poemas que estivemos a criar! Eu leio uma parte e tu tentas terminar!”*. Ler a primeira frase da coluna da esquerda à criança, pedindo que tente completar as frases, com base no que se recorda da atividade anterior.
4. Se esta tarefa for muito difícil, leia as duas frases, pedindo para que a criança termine apenas com a última palavra.
5. Ajudar criança, sempre que se debater com dificuldades, para manter a motivação.
6. Repetir a tarefa para todas as frases.
7. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

Materiais:

- Vídeo do livro *“A Gigantesca Pequena Coisa ”*
- 1 folha branca

Consciência Fonológica

Atividade 2 e 2.1

Nos dias de verão, quem
fica feliz é o ^{Sebastião}
 ...



... passa tardes a passear
com o seu ^{cão}
 .

Nos dias de primavera,
quem fica feliz é a ^{Julieta}
 ...



... a cheirar as flores e
à procura de uma ^{borboleta}
 .

Nos dias de outono,
quem fica feliz é o ^{Sr. Manuel}
 ...



... vai sempre à Feira da
Castanha e do ^{Mel}
 .

Nos dias de inverno,
quem fica feliz é a ^{Avó Teresa}
 ...



... vai ter visitas para o
almoço e ajuda para pôr
a ^{mesa}
 .

Consciência Fonológica

Atividade 2 e 2.1

Nos dias de verão, quem
fica feliz é a Alcina ...



... vai todas as tardes
para a piscina .



Nos dias de primavera,
quem fica feliz é o Martim ...



... passa horas a brincar
no jardim .



Nos dias de outono,
quem fica feliz é o Vladimir ...



... fica na janela a ver as
folhas a cair .



Nos dias de inverno,
quem fica feliz é o Sr. Oliveira ...



... gosta de ficar sentado
a ouvir o crepitar da fogueira .



Conhecimento Lexical

Atividade 3 – Instruções

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento do conhecimento lexical

Objetivo Específico:

Evocar palavras com significado oposto ao do vocábulo apresentado.

Dinamização:

1. Realizar a atividade após rever o vídeo da leitura do livro.
2. Pedir à criança para recortar os tabuleiros (1 e 2) e as respetivas imagens da folha de atividades.
3. O adulto deve mostrar à criança o exemplo, de forma a demonstrar qual a tarefa que a criança deve cumprir. Se necessário, pode usar as imagens para facilitar a resposta, como por exemplo: “O gelo é *frio*. O café não é *frio*. O contrário de *frio* é... (como o café) ... *quente*”
4. Repetir o procedimento para todas as palavras (12 no total).
5. A criança deve colocar as palavras em cima dos respetivos opostos, até o tabuleiro estar todo preenchido.
6. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

Materiais:

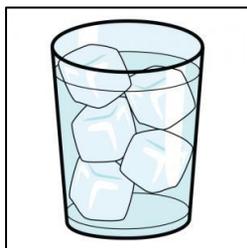
- Vídeo do livro “A Gigantesca Pequena Coisa”
- Tesoura

Tabela de respostas			
Alto → Baixo	Dia → Noite	Calmo → Ansioso	Cheio → Vazio
Difícil → Fácil	Pequeno → Grande	Lento → Rápido	Simpático → Antipático
Leve → Pesado	Feliz → Infeliz	Tudo → Nada	Sempre → Nunca

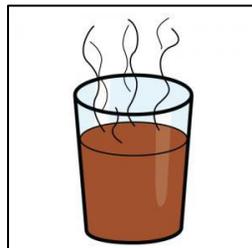
Conhecimento lexical

Atividade 3 - Exemplo

Frio



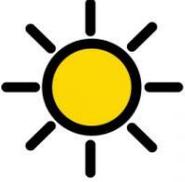
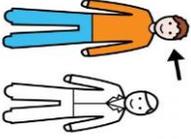
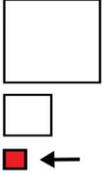
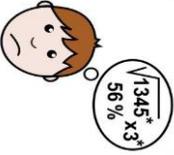
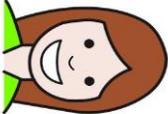
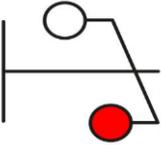
Quente



Conhecimento Lexical

Atividade 3

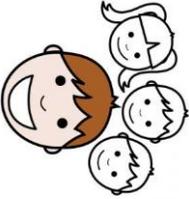
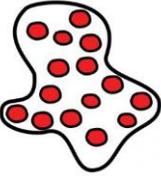
Tabuleiro 1

 <p>Dia</p>	 <p>Alto</p>
 <p>Pequeno</p>	 <p>Difícil</p>
 <p>Feliz</p>	 <p>Leve</p>

Conhecimento Lexical

Atividade 3

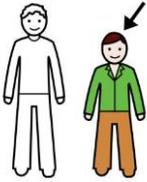
Tabuleiro 2

 <p>Cheio</p>	 <p>Calmo</p>
 <p>Simpático</p>	 <p>Lento</p>
 <p>Sempre</p>	 <p>Tudo</p>

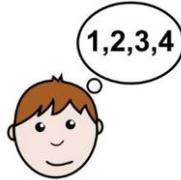
Conhecimento Lexical

Atividade 3

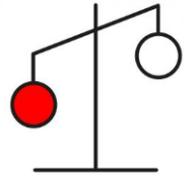
Baixo



Fácil



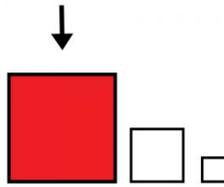
Pesado



Noite



Grande



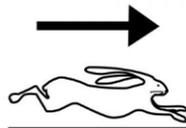
Infeliz



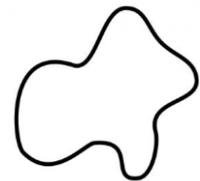
Ansioso



Rápido



Nada



Vazio



Antipático



Nunca



Conhecimento Morfossintático

Atividade 4 – Instruções

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da reflexão metalinguística, ao nível da estrutura de frases complexas.

Objetivo Específico:

Completar frases complexas, identificando a partícula de ligação e oração mais adequadas.

Dinamização:

1. Realizar a atividade após visualização da leitura do livro.
2. Apresentar o exemplo da atividade à criança, dizendo: “Vamos fazer um jogo em que teremos de ligar duas partes de uma frase, utilizando três palavras com uma função especial: fazer a ligação entre as partes das frases. Eu vou ler a primeira parte da frase e uma palavra que faz a ligação. Preciso que me ajudes a ver como se pode completar a frase, se usarmos cada uma das palavras de ligação.”
3. Dar tempo à criança para refletir sobre as opções, (re)descobrir o significado das palavras de ligação (MAS, PORQUE e PARA) e identificar a oração que melhor completa a frase, utilizando cada uma das palavras de ligação.
4. Deixar que a criança faça a ligação da palavra à frase.
5. Repetir a atividade para as três tarefas da folha de atividade.
6. Ajudar criança, sempre que se debater com dificuldades, para manter a motivação.
7. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

NOTA: dado o grau de dificuldade da tarefa, é recomendado que o/a adulto/a aja mais como modelo, demonstrando a tarefa e a reflexão até alcançar a resposta correta, do que como avaliador, testando as capacidades da criança para cumprir ou não o exercício.

Materiais:

- Vídeo do livro “A Gigantesca Pequena Coisa”
- Lápis

Soluções:

2) Há pessoas que tentam encontrar a felicidade com dinheiro...

- MAS → ... não se sentirem sozinhas.
- PORQUE → ... são muito ricas.
- PARA → ... é impossível comprá-la.

3) A senhora do crocodilo nunca viu a felicidade...

- MAS → ... não soube reconhecê-la.
- PORQUE → ... continua a esperá-la à porta.
- PARA → ... a poder partilhar com a sua família.

4) Um minuto ou dois na chuva foi o suficiente...

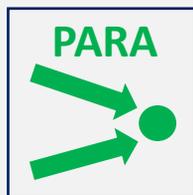
- MAS → ... descobrir que brincar nos faz mais felizes.
- PORQUE → ... algumas pessoas precisam de mais tempo para encontrar a felicidade.
- PARA → ... a felicidade estava mesmo ali.

Conhecimento Morfossintático

Exemplo:

Atividade 4

1) Um senhor já de idade voltou a sentir-se criança...

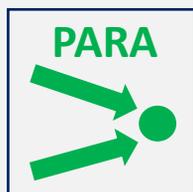


... sua grande felicidade.

... se divertiu a brincar com um floco de neve.

... as suas pernas já não saltavam como antes.

2) Há pessoas que tentam encontrar a felicidade com dinheiro...



... não se sentirem tristes.

... são muito ricas.

... é impossível comprá-la.

Conhecimento Morfossintático

Atividade 4

3) A senhora do crocodilo nunca viu a felicidade...



•

•

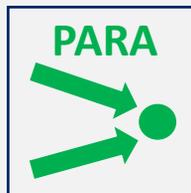
... não soube reconhecê-la.



•

•

... continua a esperá-la à porta.



•

•

... a poder partilhar com a sua família.

4) Um minuto ou dois na chuva foi o suficiente...



•

•

... descobrir que brincar nos faz mais felizes.



•

•

... algumas pessoas precisam de mais tempo para encontrar a felicidade.



•

•

... a felicidade estava mesmo ali.