

Jogar a Recordar

Atividade 1 – Instruções

Objetivo Geral:

Promover a capacidade de evocação de informação, utilizando a linguagem.

Objetivo Específico:

Evocar detalhes relativos a uma história explorada anteriormente.

Dinamização:

1. Perguntar à criança: “Lembras-te da história *Catarina, o Urso e Pedro?*”, “O que te lembras?”.
2. Deixar que a criança recontar o que se lembra da história.
3. Dizer à criança: “Vamos então ver outra vez o vídeo do livro, para depois fazermos um jogo!” e rever a visualização da leitura do livro.
4. Dizer à criança: “Agora que já vimos o vídeo com muita atenção, vamos fazer um jogo! Eu vou ler umas perguntas e umas palavras ou frases e tu tens de tentar acertar na resposta certa!”.
5. Ler a primeira pergunta à criança e apresentar-lhe as 3 possibilidades de resposta (ver tabelas de respostas abaixo).
6. Proporcionar tempo à criança para que possa apresentar uma resposta.
7. Deixar que a criança selecione a resposta certa, desenhando o símbolo “✓” dentro do quadrado correspondente.
8. Ajudar criança, sempre que se debater com dificuldades, para manter a motivação.
9. Repetir a tarefa para todas as perguntas/frases.
10. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

Materiais:

- Vídeo do livro “*Catarina, o Urso e Pedro*”

Tabela de respostas

1) → b)	4) → a)	7) → b)
2) → c)	5) → c)	8) → c)
3) → c)	6) → a)	9) → b)

Jogar e Recontar

Atividade 1

1)

Quantas personagens tem a história?

a)

1

b)

3

c)

5

2)

Como se chama o primo da Catarina?

a)

João

b)

Manuel

c)

Pedro

3)

Como chegou o Pedro, quando foi visitar a Catarina?

a)

Carro

b)

Avião

c)

Navio

Jogar e Recontar

Atividade 1

4)

O Pedro consegue sentar o Urso no seu colo, porque...

a)
tem uma
cadeira de
rodas.

b)
tem muita
força.

c)
o Urso é
leve.

5)

A Catarina, o Urso e Pedro às vezes viajam às costas de...

a)
Camelos

b)
Avestruzes

c)
Girafas

6)

Catarina, o Urso e Pedro às vezes dançam...

a)
Samba

b)
Ballet

c)
Rock

Jogar e Recontar

Atividade 1

7)

Catarina, o Urso e o Pedro às vezes rastejam a imitar ...

a)

minhocas.

b)

focas.

c)

serpentes.

8)

Quem transporta a cadeira do Pedro quando ele se lança pendurado pelas árvores?

a)

A Catarina

b)

O Urso

c)

Os macacos

9)

Qual o destino final, onde termina a história da Catarina, o Urso e Pedro?

a)

Lousã

b)

Lua

c)

Selva

Consciência Fonológica

Atividade 3 – Instruções

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da reflexão metafonológica, ao nível da consciência de fonema.

Objetivo Específico:

Categorizar palavras com base no mesmo fonema (som) inicial.

Dinamização:

1. Realizar a atividade após visualização da leitura do livro.
2. Pedir à criança para recortar todas as imagens da folha de atividades, pelo tracejado.
3. Apresentar os sons que aparecem nas casas à criança, prologando-os, tal como estão escritos.
4. Apresentar uma das restantes imagens da folha de atividade à criança e ler a palavra correspondente, salientando o primeiro som da palavra (ex: *Sss...ambar*).
5. Referir à criança: “*Sss...ambar* começa com o som “*Sss*”. Por isso vamos colocar a imagem “*Sambar*” em cima da casa que tem o mesmo som inicial - *Sss*.”
6. Repetir a tarefa para todas as imagens da folha de atividade.
7. Ajudar criança, sempre que se debater com dificuldades, para manter a motivação.
8. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

Materiais:

- Vídeo do livro “*Catarina, o Urso e Pedro*”
- Tesoura

Tabela de respostas

S	Nome: <i>ésse</i> Som: /sssss/	Z	Nome: <i>zê</i> Som: /zzzzz/
CH	Nome: <i>che</i> Som: /chhh/	J	Nome: <i>jota</i> Som: /jjjjj/

Consciência Fonológica

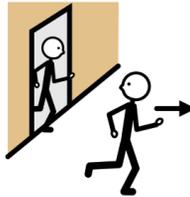
Atividade 2.1



Sambar



Zarpar



Ziguezague



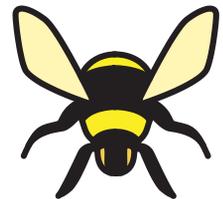
Subir



Selva



Zangão



Zoológico



Sentar

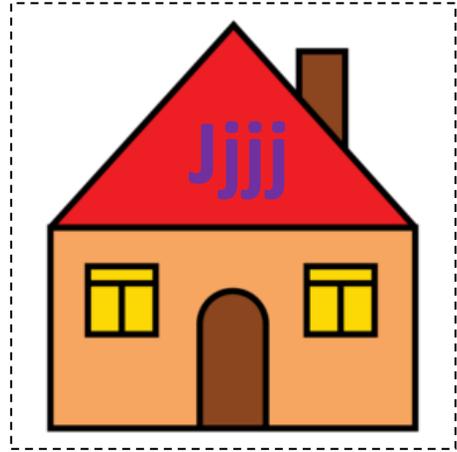


Saltar



Consciência Fonológica

Atividade 2.2



Chapinhar



Jogar



Chuva



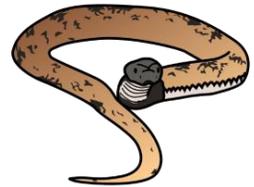
Chocalho



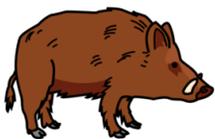
Jardim



Jibóia



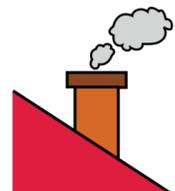
Javali



Chegar



Chaminé



Expansão Vocabular

Atividade 3 – Instruções

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da linguagem expressiva

Objetivo Específico:

Nomear elementos pertencentes a categorias semânticas específicas.

Definir vocábulos através de funções e atributos.

Dinamização:

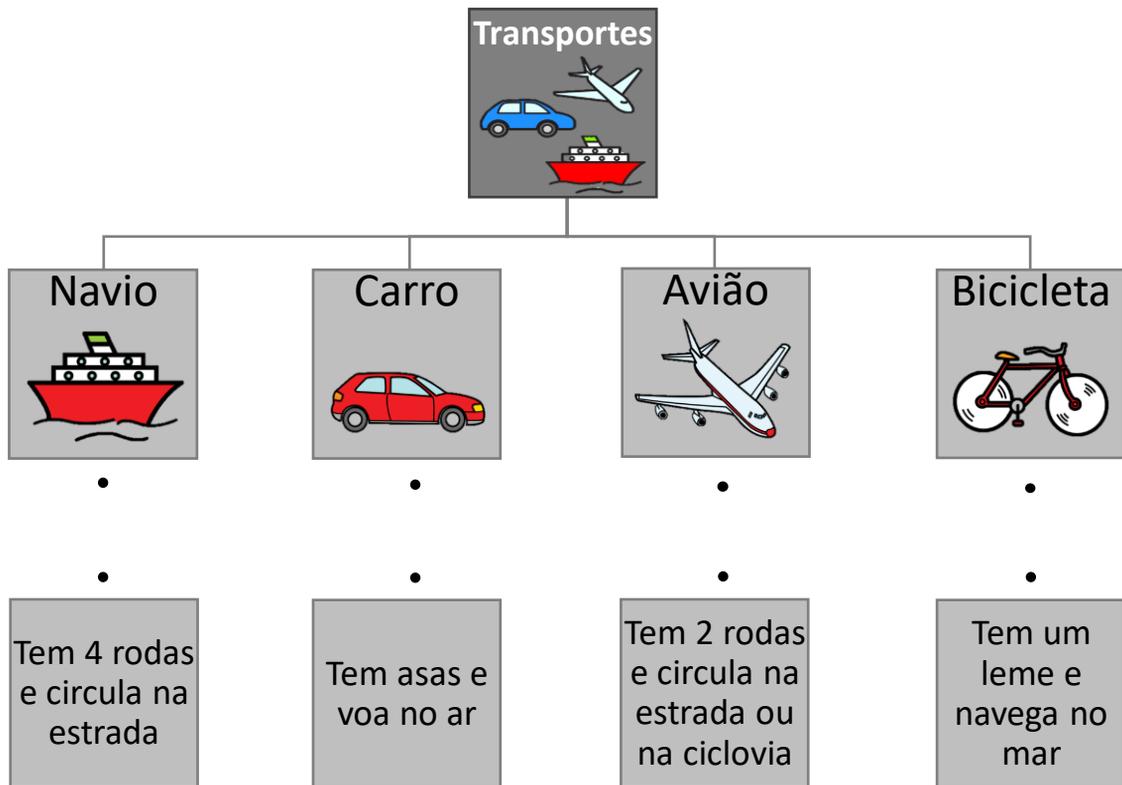
1. Realizar a atividade após rever o vídeo da leitura do livro.
2. Apresentar a primeira categoria à criança: “Agora vamos falar de transportes”.
3. Apresentar os diferentes transportes à criança (navio, carro, avião e bicicleta).
4. Ler a primeira descrição à criança e pedir-lhe que, com um lápis, ligue o meio de transporte à descrição correta. Fazer o mesmo para as restantes descrições/transportes.
5. Explorar com a criança, situações e/ou experiências pessoais em que tenha contactado com aquele transporte.
6. Escrever a(s) experiência(s) da criança.
7. Repetir o mesmo para todas as categorias (Animais, Países e Profissões).
8. Ajudar criança, sempre que se debater com dificuldades, para manter a motivação.
9. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

Materiais:

- Vídeo do livro “Catarina, o Urso e Pedro”
- Lápis

Expansão Vocabular

Atividade 3.1



Experiência Pessoal

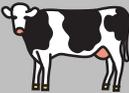
Navio 	Exemplo: <i>"Eu vi um navio quando fui a Lisboa."</i>	Avião 	
Carro 		Bicicleta 	

Expansão Vocabular

Atividade 3.2

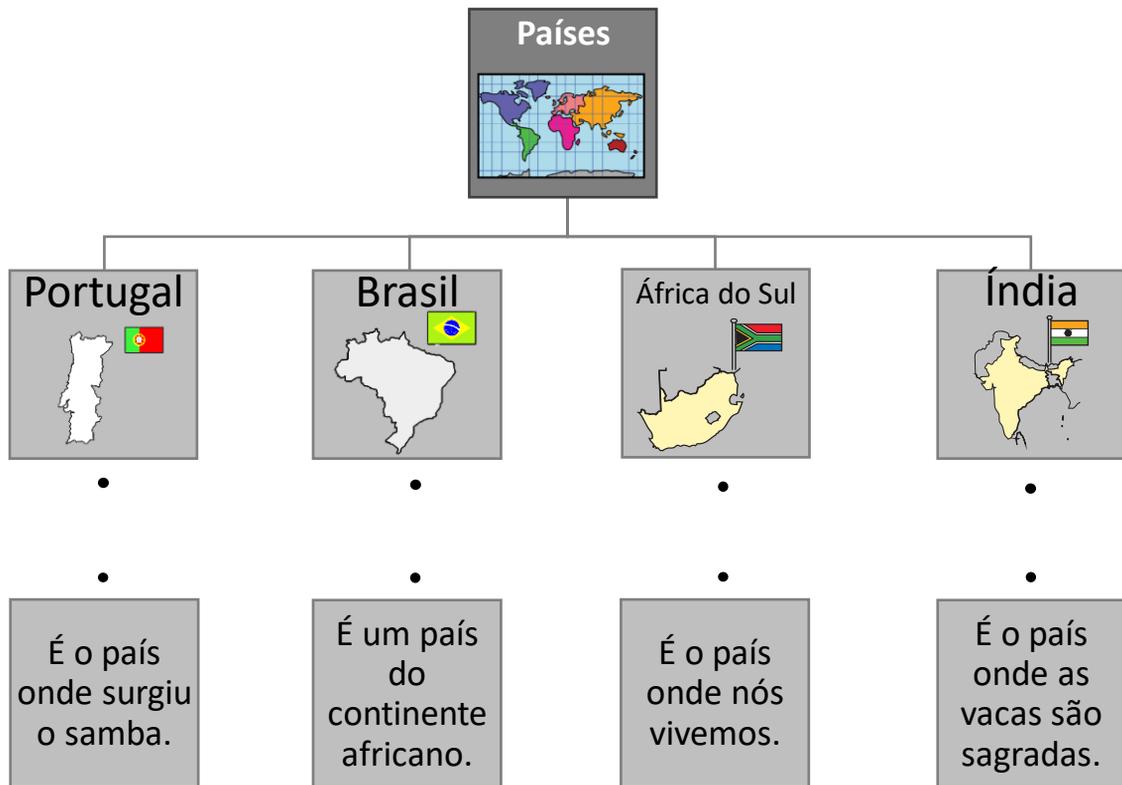


Experiência Pessoal

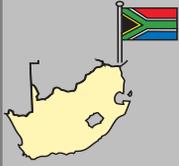
<p>Galinha</p> 	<p>Exemplo: "A avó tem muitas galinhas na capoeira."</p>	<p>Preguiça</p> 	
<p>Golfinho</p> 		<p>Vaca</p> 	

Expansão Vocabular

Atividade 3.3

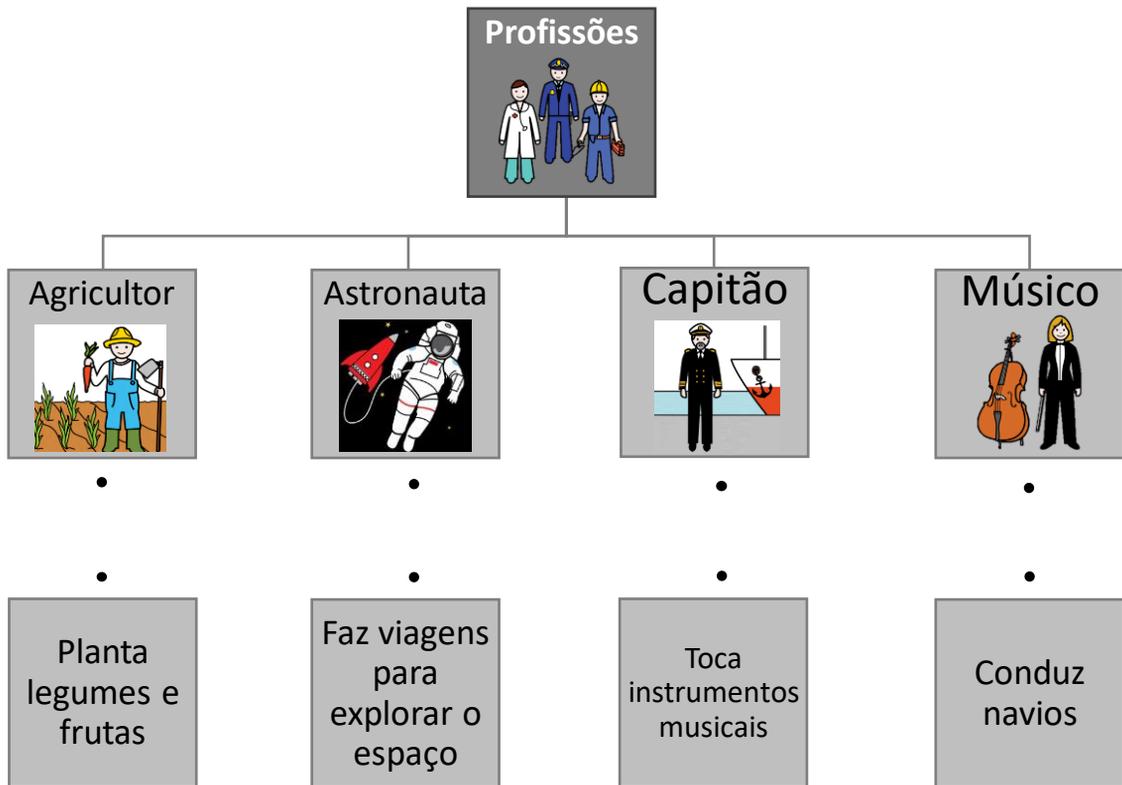


Experiência Pessoal

Portugal 	Exemplo: <i>"A Professora disse que Portugal é o nosso país, por isso somos Portugueses."</i>	África do Sul 	
Brasil 		Índia 	

Expansão Vocabular

Atividade 3.4



Experiências Pessoais

 Agricultor	Exemplo: <i>"No outro dia vi agricultores a plantar batatas."</i>	 Capitão	
 Astronauta		 Músico	