

# Reconto Partilhado

## Atividade 1 – Instruções

### Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento de capacidades conversacionais.

### Objetivo Específico:

Participar numa conversa sobre o livro explorado, relembrando informação partilhada anteriormente.

### Dinamização:

1. Perguntar à criança: “Lembras-te da história *Era Uma Vez Um Cão?*”.
  - 1.1. Perguntar à criança: “O que te lembras do jacaré?”.
  - 1.2. Perguntar à criança: “O que te lembras do burro?”
  - 1.3. ...

(dar continuidade à atividade e à conversa em função do interesse e disponibilidade para participar da criança e do/a adulto/a)

2. Visualizar novamente o vídeo da leitura do livro.
3. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

### Materiais:

- Vídeo do livro “*Era uma vez um cão*”

# Segmentação Frásica

## Atividade 2 – Instruções

### Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da reflexão metafonológica, ao nível da consciência da palavra.

### Objetivo Específico:

Realizar a segmentação frásica de frases com 7 a 10 palavras.

### Dinamização:

1. Realizar a atividade após visualização da leitura do livro.
2. Pedir à criança para contar o número de palavras de cada frase da folha de atividades.
3. Utilizar, para esta tarefa, a régua de segmentação frásica (*Palavrómetro*), apontando uma palavra por quadrado, seguindo a orientação da esquerda para a direita.
4. De seguida, o adulto deve escrever as palavras na mesma ordem em que aparecem na frase (ver a folha de exemplo).
5. Proporcionar tempo à criança para experimentar e tentar chegar à resposta certa.
6. No final, apresentar a solução à criança, através de folha de respostas ou usando a régua de segmentação frásica (*Palavrómetro*).
7. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

### NOTAS

- Ao usar a régua de segmentação frásica (*Palavrómetro*), certifique-se que conta as palavras seguindo a direcionalidade da leitura: da esquerda para a direita e de cima para baixo.
- Os sinais de pontuação não se contabilizam.

### Materiais:

- Vídeo do livro “*Era uma vez um cão*”
- Lápis

# Segmentação Frásica

## Atividade 2 - Exemplo

**“Era uma vez um dragão  
que vivia num fogão.”**

The diagram shows a grid of boxes containing the words of the sentence "Era uma vez um dragão que vivia num fogão." The words are arranged in two rows. The first row contains "Era", "uma", "vez", "um", "dragão", "que", and "vivia". The second row contains "num", "fogão", and five empty boxes. A green arrow points down into the first box of each row. A red dashed arrow starts at the end of the second row and points back to the beginning of the first row, indicating the direction of segmentation.

# Segmentação Frásica

## Atividade 2

1) “Era uma vez um jacaré  
que só tinha um pé.”

The diagram shows two rows of eight empty boxes each, enclosed in a rounded rectangle. The top box of each row contains a green downward-pointing arrow. A red dashed arrow starts from the top box of the right row and points to the top box of the left row, indicating a reading direction from right to left.

# Segmentação Frásica

## Atividade 2

2) **“Era uma vez uma vaca que cheirava a cacca.”**

The diagram shows two vertical columns of eight empty rectangular boxes each, enclosed in a rounded rectangle. The top box of each column contains a green downward-pointing arrow. A red dashed arrow starts from the top box of the right column and points to the top box of the left column, indicating a reading direction from right to left.

# Segmentação Frásica

## Atividade 2

3) “Era uma vez um rato  
que tinha caçado um  
gato.”

The diagram shows two rows of ten empty boxes each, enclosed in a rounded rectangle. The first box of each row contains a green downward-pointing arrow. A red dashed arrow starts from the first box of the top row and points to the first box of the bottom row, indicating a cross-row relationship or a specific reading path.

# Segmentação Frásica

## Atividade 2

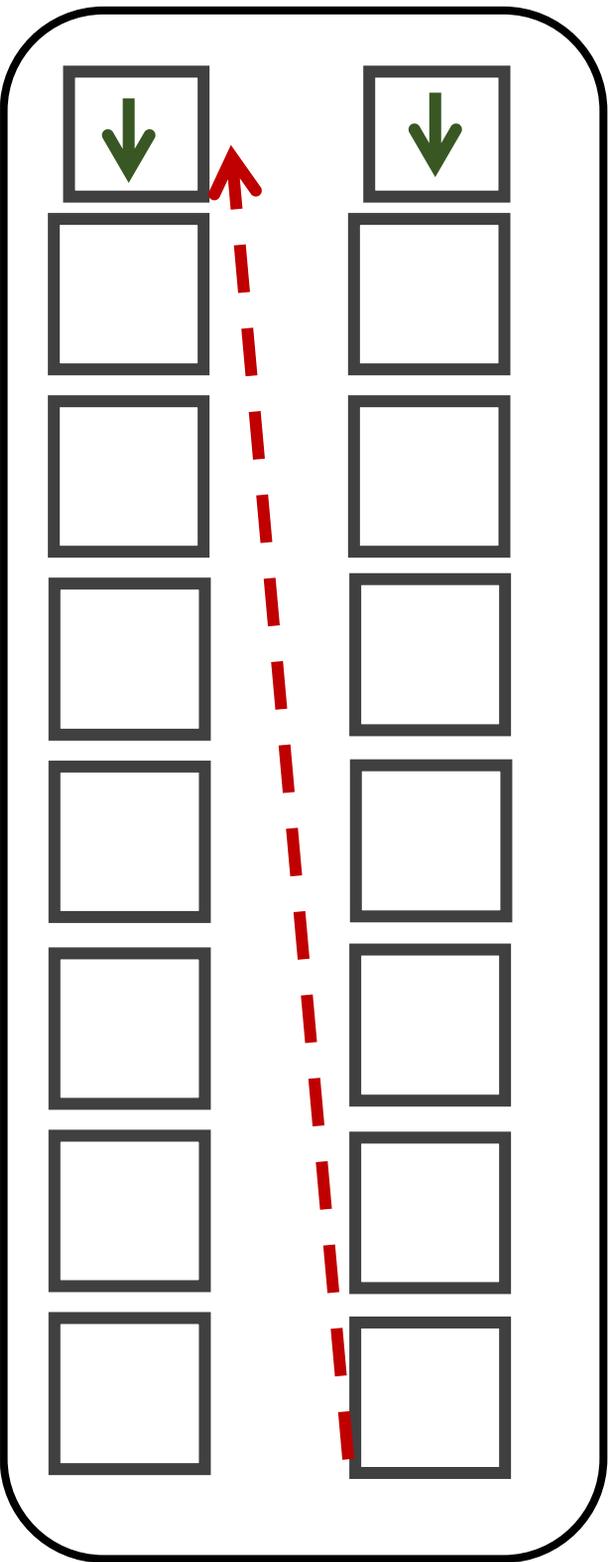
4) **“Era uma vez um  
elefante muito  
extravagante.”**

The diagram shows two rows of ten empty rectangular boxes each, enclosed in a rounded rectangle. The first box of each row contains a green downward-pointing arrow. A red dashed arrow starts from the top of the first box in the second row and points to the top of the first box in the first row, indicating a reading direction from right to left.

# Segmentação Frásica

## Atividade 2

5) **“Era uma vez um carneiro que era sempre o primeiro.”**



# Segmentação Frásica

## Atividade 2 – Folha de respostas

1) “Era uma vez um jacaré  
que só tinha um pé.”

|   |       |     |     |    |        |     |    |
|---|-------|-----|-----|----|--------|-----|----|
| ↓ | Era   | uma | vez | um | jacaré | que | só |
| ↓ | tinha | um  | pé  |    |        |     |    |

# Segmentação Frásica

## Atividade 2 – Folha de respostas

2) **“Era uma vez uma vaca que cheirava a cacca.”**

|   |     |       |     |     |      |     |          |
|---|-----|-------|-----|-----|------|-----|----------|
| ↓ | Era | uma   | vez | uma | vaca | que | cheirava |
| ↓ | a   | cacca |     |     |      |     |          |

# Segmentação Frásica

Atividade 2 – Folha de respostas

3) “Era uma vez um rato  
que tinha caçado um  
gato.”

↓ Era uma vez um rato . . . . .

↓ caçado um gato . . . . .

# Segmentação Frásica

## Atividade 2 – Folha de respostas

4) **“Era uma vez um  
elefante muito  
extravagante.”**

|   |     |     |     |    |          |       |              |
|---|-----|-----|-----|----|----------|-------|--------------|
| ↓ | Era | uma | vez | um | elefante | muito | extravagante |
| ↓ |     |     |     |    |          |       |              |

# Segmentação Frásica

Atividade 2 – Folha de respostas

5) “Era uma vez um  
carneiro que era sempre  
o primeiro.”

|   |        |     |          |    |          |     |     |  |  |
|---|--------|-----|----------|----|----------|-----|-----|--|--|
| ↓ | Era    | uma | vez      | um | carneiro | que | era |  |  |
| ↓ | sempre | o   | primeiro |    |          |     |     |  |  |

# Memória Auditiva

## Atividade 3 – Instruções

### Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da perceção auditiva.

### Objetivo Específico:

Memorizar e reproduzir sequências de 2, 3, 4 e 5 palavras familiares.

### Dinamização:

1. Realizar a atividade após rever o vídeo da leitura do livro.
2. Apontar para as imagens da primeira linha e dizer o nome dos animais, com uma breve pausa (1 segundo) entre as palavras (ex: Cão – 1s – Galinha).
3. Tapar a linha de imagens com uma folha branca.
4. Pedir à criança para repetir as palavras dessa linha, mantendo a ordem das palavras.
5. Repetir o mesmo para as restantes linhas, caso a criança esteja a ser bem-sucedida.
6. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

### Materiais:

- Vídeo do livro *“Era uma vez um cão”*
- 1 folha branca

# Memória Auditiva

## Atividade 3

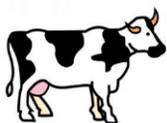
Cão



Galinha



Vaca



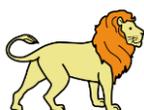
Serpente



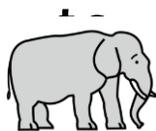
Jacaré



Leão



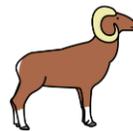
Elefan



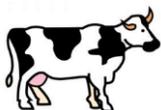
Boi



Carnei



Vaca



Dragão



Galinha



Serpente



Cão



Peru



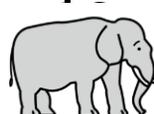
Serpente



Galinha



Elefan



Jacaré



# Conhecimento do Alfabeto

## Atividade 4 – Instruções

### Objetivo Geral:

Promover o domínio do princípio alfabético.

### Objetivo Específico:

Desenhar letras do alfabeto e associar as mesmas ao nome correspondente.

Desenhar letras do alfabeto e associar as mesmas ao som correspondente.

### Dinamização:

1. Realizar a atividade após visualização da leitura do livro.
2. Apresentar a primeira imagem à criança (Cão) e explorar a primeira letra do seu nome (“C”), explicando qual o nome e o som dessa letra (ver tabela abaixo);
3. Pedir à criança para desenhar a letra, colocando o lápis na bolinha preta e passando por cima do tracejado (nota: podem-se utilizar lápis de diferentes cores);
4. Repetir a tarefa para as restantes letras;
5. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

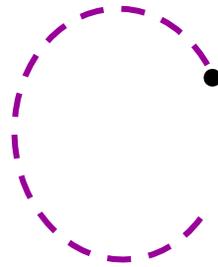
### Materiais:

- Vídeo do livro “Era uma vez um cão”
- Lápis de cor

| Tabela de respostas |                                   |          |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|----------|-----------------------------------|
| <b>C</b>            | Nome: <i>cê</i><br>Som: /que/     | <b>M</b> | Nome: <i>éme</i><br>Som: /mmmmm/  |
| <b>J</b>            | Nome: <i>jota</i><br>Som: /jjjjj/ | <b>S</b> | Nome: <i>ésse</i><br>Som: /sssss/ |
| <b>L</b>            | Nome: <i>éle</i><br>Som: /l/      | <b>V</b> | Nome: <i>vê</i><br>Som: /vvvvv/   |

# Conhecimento do Alfabeto

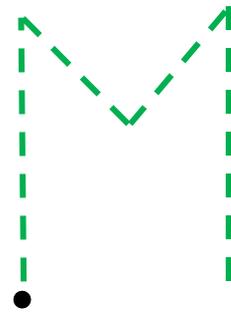
## Atividade 4



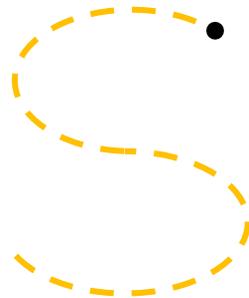
# Conhecimento do Alfabeto

## Atividade 4

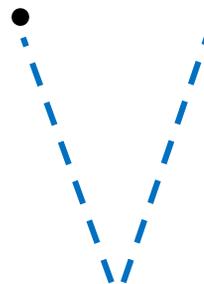
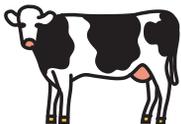
Mocho



Serpente



Vaca



# Expansão Vocabular

## Atividade 5 – Instruções

### Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da linguagem expressiva.

### Objetivo Específico:

Expandir o vocabulário, através da exploração das características específicas de cada animal específico.

### Dinamização:

1. Realizar a atividade após visualização da leitura do livro.
2. Deixar a criança recortar as imagens pelo tracejado;
3. Colar uma das imagens no centro da teia da folha de atividade;
4. Explorar as características do animal, colocando questões como as apresentadas à criança (ver exemplo) e pensando em conjunto em possibilidades de resposta;
5. O adulto deverá escrever as respostas à questões num *post-it* e colar na teia;
6. Ajudar a criança, sempre que se debater com dificuldades, para manter a motivação;
7. Apresentar uma curiosidade sobre o animal à criança (ver exemplos na tabela abaixo);
8. Repetir o mesmo para os restantes animais;
9. Congratular a criança pelo seu empenho e ... divertir-se!

### Materiais:

- Vídeo do livro “Era uma vez um cão”
- Tesoura
- Cola ou bostik
- *Post-its*

### Tabela de Curiosidades

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Dragão</b>   | Não há provas de que os dragões que voam e cospem fogo tenham existido. Mas, na Indonésia, existe o famoso Dragão-de-Komodo que é a maior espécie de lagarto vivo no mundo. |
| <b>Jacaré</b>   | Tem uma mordida das mais fortes de todos os animais.  |
| <b>Peru</b>     | Perus selvagens, cujo peso varia de 3 kg a 8 kg, são capazes de voar até 88 km por hora.  |
| <b>Mocho</b>    | O Mocho mais pequeno do mundo é o Mocho-duende. Só tem 5 a 6 centímetros de altura e pesa apenas algumas gramas.  |
| <b>Hiena</b>    | As mandíbulas das hienas são extremamente fortes, capazes de quebrar ossos.   |
| <b>Serpente</b> | A anaconda é uma das maiores serpentes do mundo e pode chegar aos 9 metros.   |

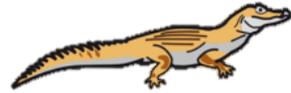
# Expansão Vocabular

## Atividade 5

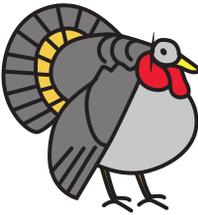
**Dragão**



**Jacaré**



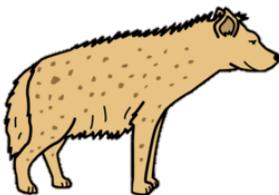
**Peru**



**Mocho**



**Hiena**

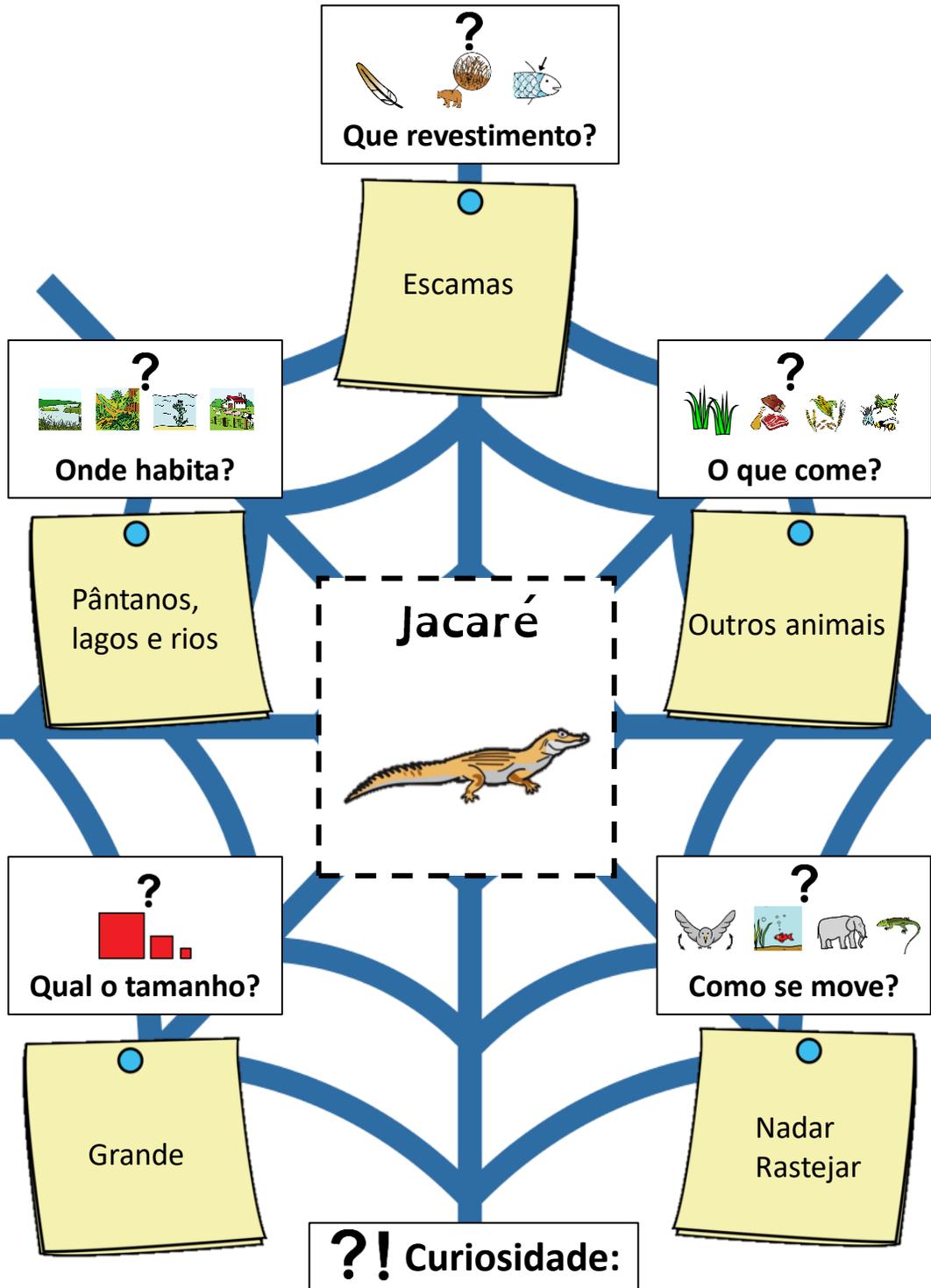


**Serpente**



# Expansão Vocabular

## Atividade 5 - Exemplo



“Tem uma mordida das mais fortes de todos os animais!”

# Expansão Vocabular

## Atividade 5



Que revestimento?



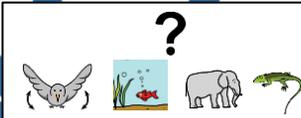
Onde habita?



O que come?



Qual o tamanho?



Como se move?

**?!** Curiosidade: